

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 201 «Сибирская сказка»»
660062, г. Красноярск, ул. Крупской, д. 22 "А", тел. 247-79-73; 246-61-22**

Номинация « Образовательный проект»

Проект
по оригами для детей старшего дошкольного возраста
«Волшебный листочек»

Сроки выполнения проекта 2019-2020

Авторы проекта воспитатели:
Анисимова С.В.
Войцева А.В.
Трощенко О.В.
Авдюхина Л.В.

Красноярск, 2019

Аннотация

Вид проекта: прикладной и практико – ориентированный.

Сроки реализации: долгосрочный проект сентябрь 2019 г. – май 2020 г.

Участники проекта: дети старшего и среднего дошкольного возраста, педагоги, родители воспитанников.

ФГОС ДО предусматривает всестороннее гармоничное развитие дошкольников. Оригами знакомит детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.), происходит развитие глазомера, одновременно происходит обогащение словаря специальными терминами. Оригами активизирует мыслительные процессы, развивает пространственное мышление. В процессе конструирования у ребенка возникает необходимость соединения наглядных символов (показ приемов складывания) со словами (объяснение приемов складывания) и перевод их значений в практическую деятельность, т. е. самостоятельное выполнение действий. И, конечно, развивает привычку сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат, что способствует формированию произвольности поведения.

Проект адресован работникам дошкольного образования, а также родителям дошкольников.

Описание проекта

Актуальность: в современной действительности, ребенка, начиная с младшего возраста, все чаще можно увидеть с планшетом или телефоном. Мелкая моторика рук развита крайне слабо, как следствие у многих детей западает и речевое развитие, ведь с планшетом нет нужды коммуницировать. Совместная деятельность же, в процессе изготовления оригами, очень хороша как инструмент сплочения детского коллектива.

Ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста – игра. Сложив из бумаги поделки животных, дети могут рассказать с их помощью знакомые сказки, сами становятся сказочными героями, совершают путешествия в мир цветов, с удовольствием играют с ними, раскрашивают, с гордостью дарят друзьям и родителям и т. д.

Цель: развитие творческой инициативности и самостоятельности у детей в процессе создания поделок в технике оригами.

Задачи:

1. Познакомить детей со способами конструирования в технике оригами, самостоятельно задумывать тему для бедующих поделок.
2. Закреплять навыки работы с бумагой, развивая мелкую моторику пальцев.
3. Расширять коммуникативные способности детей путем создания игровых ситуаций, обогащать словарный запас детей, проговаривая свои действия при работе с бумагой.
4. Создать благоприятные условия для возникновения желания по передаче полученного опыта детьми старшего дошкольного возраста детям среднего дошкольного возраста.

Предполагаемые результаты: ребенок самостоятельно может работать по схеме, изготавливая поделку. Может объяснить другому последовательность выполнения поделки, пользуясь специальной терминологией, обозначая базовые формы оригами: воздушный змей, конфета, блинчик, двойной квадрат, двойной треугольник и т.д.

– улучшает свои коммуникативные способности и приобретает навыки работы в коллективе.

– овладевает различными приемами работы с бумагой;

– умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и следовать устным инструкциям;

- способен предложить собственный замысел и воплотить его в изделия оригами и композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;

- развита мелкая моторика рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазия;

- владеет навыками культуры труда.

Деятельность в рамках проекта

Для достижения поставленной цели проект «Волшебный листочек», который рассчитан на один год (старший дошкольный возраст, с 6 до 7 лет), был разработан комплекс мероприятий которые содержат в себе :

1. Ознакомление с историей оригами.
2. Ознакомление с видами оригами.
3. Ознакомление с основными принципами складывания оригами.
4. Изготовление поделок.

Начиная со второго полугодия учебного года, мы планируем начать взаимодействовать с детьми средней группы, где уже дети подготовительной группы будут выступать в роли наставников.

Методы, используемые на занятиях кружка: наглядные (показ педагога, с опорой на макет) , словесные (объяснение описания, поощрение, убеждение), практические (моделирование самостоятельное и совместное с детьми), а так же был применен метод самоконтроля и самооценки деятельности и поведения детей, беседа, чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; последовательности работы, интеграция образовательных областей.

Формы объединения детей: парами, небольшими группами, всей группой. Вся деятельность строится по принципу от простого к сложному, системности и индивидуализации подхода .

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

1. Составление альбома тематических работ.
2. Проведение выставок детских работ.
3. Инсценировка детских художественных произведений.
4. Участие в районном конкурсе.

План работы по проекту

Для реализации проекта было разработано тематическое планирование мероприятий с учетом календарно – тематического планирования ДОУ.

Месяц	Вторник	Четверг	Цель/задачи
Сентябрь	1. Знакомство с оригами. 3. Базовая форма «Книжка» «Осенний лист»	Базовая форма «Книжка» «Ежик»	Ознакомление детей с новым видом искусства «оригами». Преобразование базовой формы в разные поделки. Развивать навыки выполнения точечных, аккуратных сгибов. Знакомство с условными знаками и приемами оригами.
	Бумага. Учимся складывать и резать. Базовая форма «Треугольник» «Ёлка»	Базовая форма «Треугольник» «Волк»	Научить складывать квадратный лист бумаги по диагонали, находить острый угол, делать складку «молния». Закрепить прием перегибание треугольника пополам, с опусканием острых углов вниз.
	Б.ф «Треугольник» «Травка-муравка»	Базовая форма «Треугольник»	Отрабатывать выполнение базовой формы «треугольник». Учить украшать поделку, «оживлять» ее с помощью рисования.
	Б.ф «Треугольник» «Гриб»	Итог: Предметная композиция «Осенний лес» (изученные формы)	Научить преобразовывать базовую форму в разные поделки, отрабатывать выполнение базовой формы «треугольник». Закрепить форму «Книжка». Знакомство с предметной композицией.
Октябрь	Б.ф «Книжка» «Самолет»	Б. ф «Дверь» «Машина»	Научить детей делать новую игрушку, используя новую базовую форму «Дверь».
	Б. ф «Книжка» «Форма спортивная»	Б. ф «Дверь» «Сердце»	Закрепление приемов складывания базовой формы «книжка», «дверь». Развитие мелкой моторики, фантазии и воображения.
	Б.ф «Воздушный змей» «Морковь»	Б.ф «Воздушный змей» «Яблоко»	Продолжать работу с квадратом, закреплять прием складывания; учить работать по линиям
	День народного единства Б.ф «Треугольник» «Голубь мира»	Итог: Плакат «Здоровый образ жизни»	Закрепление приемов складывания в стиле оригами; совершенствование навыков работы ножницами; воспитание самостоятельности и усидчивости.
Ноябрь	Бф «Конфета» «Медведь»	Бф «Конфета» «Зайчик»	Использовать новую базовую форму «конфета», продолжать учить работать в стиле оригами.
	Бф «Дом» «Домик»	Б.ф «Книжка» «Дом»	Закрепить умение мастерить поделки, используя базовую форму «книжка» и знакомство с новой базовой формой «дом» .
	Б.ф «Треугольник» «Воробей»	Б.ф «Воздушный змей» «Ворона»	Закрепление приемов складывания; умения работать по линиям; развитие мелкой моторики, фантазии и воображения.
	Б.ф «Воздушный змей», книжка «Матрешка»	Итог: Макет «Моя Родина»	Закрепление приемов складывания базовой формы «книжка», «воздушный змей». Развитие мелкой моторики, фантазии и воображения. Составлять макет города.
Декабрь	Б.ф «Треугольник» «Еловая веточка»	Б.ф «Воздушный змей» «Снежинка»	Закрепление приемов складывания в стиле оригами; совершенствование навыков работы ножницами
	Базовая форма «Воздушный змей» «Дед мороз»	Базовая форма «Воздушный змей» «Снегурочка»	Закреплять умения самостоятельно складывать базовую форму «воздушный змей»; изготавливать заготовки на определенную тему.
	Б.ф «Воздушный змей», «Книжка» «Снеговик»	Б.ф «Треугольник» «Звезда»	Продолжать учить складывать квадратный лист «гармошкой» следуя указаниям; соединять детали в единое целое; также использовать базовую форму «воздушный змей», «книжка», «треугольник».
	Б.ф «Двойной квадрат» «Елочка»	Итог: Б.ф «Воздушный змей», «Двойной квадрат» Новогодние игрушки на елку.	Использовать новую базовую форму «двойной квадрат». Научить детей делать новую поделку.

Январь	Праздничные дни		
	Праздничный день	Базовая форма «Блинчик» «Пароход»	Использовать новую базовую форму «блинчик»; учить детей изготавливать модель парохода. Продолжать работу с квадратом, закреплять прием складывания; учить работать по линиям.
	Б.ф «Конфета» «Здание»	Б.ф«Конфета»,«Книжка»Макет города.	Закреплять прием складывания базовой формы «конфета»; учить детей изготавливать модели зданий.
	Базовая форма «Дверь» «Стол»	Итог: «Торт», «Стол для гостей»	Закрепление приемов складывания базовой формы «дверь». Развитие мелкой моторики, фантазии и воображения.
Февраль	Б. ф «Блинчик» «Лотос»	Б.ф «Блинчик» «Ворона-говорун»	Закрепить умения детей складывать базовую форму «Блинчик»; изготавливать движущиеся подделки.
	Б.ф«Двойной треугольник» «Кролик»	14 февраля «Валентинка»	Закреплять умения детей складывать объемные заготовки.
	Б.ф «Книжка» «Истребитель»	Б.ф«Воздушный змей» Открытка 23 февраля	Закрепить умения детей складывать знакомые базовые формы; делать заготовки для создания поздравительной открытки. Совершенствовать навыки работы с бумагой, развивать глазомер, мелкую моторику рук.
	Б.ф«Двойной треугольник» «Воздушный шар»	Итог: Б.ф «Книжка» «Танк»Макет«Военная техника»	Воспитывать у детей чувство уважения к защитникам нашей Родины – своим отцам и дедам, побуждать делать им приятное.
Март	Бф «Блинчик» «Шкатулочка»	Б.ф«Блинчик», «Воздушный змей» Открытка на 8 марта «Роза»	Закрепить умения детей складывать знакомые базовые формы; делать заготовки для создания поздравительной открытки. Совершенствовать навыки работы с бумагой, развивать глазомер, мелкую моторику рук.
	Бф«Двойной треугольник» «Ваза»	Б.ф«Двойной треугольник», «Воздушный змей» «Тюльпан»	Использовать базовую форму «двойной треугольник»; отработка навыков соединения деталей между собой; составление красивого букета.
	Базовая форма «Дом» «Пианино»	Базовая форма «Дверь» «Ветряная мельница»	Учить детей складывать 3Д формы, закреплять знакомые базовые формы
	Базовая форма «Воздушный змей» «Грачи прилетели»	Итог:Б.ф«Воздушный змей», «Треугольник» «Птицы на ветке»	Развитие воображение, умение создавать живописную композицию, красиво и выразительно оформить ее.
Апрель	Базовая форма «Двойной квадрат» «Рак»	Б.ф«Двойной треугольник» «Краб»	Закрепить умения детей складывать знакомые базовые формы
	Б.ф«Двойной треугольник» «Ракета»	Б.ф«Двойной треугольник» «Звезда».Макет «Космос»	Закрепить умения детей складывать знакомые базовые формы
	Бф«Двойной квадрат» «Обезьяна»	Бф«Двойной квадрат» «Верблюд»	Закрепить умения детей складывать знакомые базовые формы
	Б..ф «Блинчик», «Дверь» «треугольник» «Подсолнух»	Итог: Б. ф. «Двойной квадрат»,«Воздушный змей» Май. Мир. Труд. Ваза с цветами «Ирис»	Закрепить умения детей складывать знакомые базовые формы; делать заготовки для цветов, соединять детали между собой, создавая цветочную композицию.
Май	«Самолет»	Базовая форма «Двойной квадрат», «воздушный змей» День победы «Гвоздика»	Воспитывать у детей чувство уважения к защитникам нашей Родины – своим отцам и дедам, побуждать делать им приятное.
	Выходной	Б. ф «Книжка» Модульное оригами «Треугольники»,	Научить делать заготовки, соединяя детали используя новую базовую форму «модули».

		«Кольцо»	
	Модульное оригами «Цветок»	Модульное оригами «Клубника»	Продолжать учить детей складывать квадратный лист бумаги новым способом модули, следуя указаниям; соединять детали в единое целое.
	Модульное оригами «Сердце»	Итог: (все изученные формы) Подарок воспитателям на выпускной.	Закреплять умение детей самостоятельно складывать квадратный лист бумаги способом модули; соединять детали в единое целое.

План работы с детьми среднего дошкольного возраста.

Месяц	1	2	Цель/задачи
Январь	Бумага. Учимся складывать и резать. Базовая форма «Треугольник» «Ёлка» Макет «Зимний лес»	Б.ф «Воздушный змей», «Книжка» «Снеговик»	Научить складывать квадратный лист бумаги по диагонали, находить острый угол, делать складку «молния». Закрепить прием перегибание треугольника пополам, с опусканием острых углов вниз.
Февраль	Базовая форма «Воздушный змей» «Снежинка»	Базовая форма «Треугольник» «Еловая веточка»	Закрепление приемов складывания в стиле оригами; совершенствование навыков работы ножницами; воспитание самостоятельности и усидчивости.
Март	Б.ф «треугольник», «воздушный змей» «Тюльпан» Открытка на 8 марта	Б.ф «Воздушный змей» «Грачи прилетели» Экспозиция «Птицы на ветке»	Формирование умения создавать живописную композицию, красиво и выразительно оформить ее.
Апрель	Базовая форма «Дверь» «Ракета» Макет «Космос»	Б.ф «Треугольник» Май. Мир. Труд «Голубь мира»	Закрепить умения детей складывать знакомые базовые формы
Май	Б. ф «Треугольник» «Гвоздика». Открытка к дню победы	Б.ф «Треугольник» «Сердце» Сердечная открытка	Воспитывать у детей чувство уважения к защитникам нашей Родины – своим отцам и дедам, побуждать делать им приятное.

Оценка результатов реализации проекта

Дети проявляют творчество в художественном оформлении работ, применяют в оригамной композиции другие художественные материалы и техники (*аппликация, коллаж, графика*); изготавливают поделки без помощи взрослого с опорой на схему; проявляют уверенность в своих силах и способностях; проявляется художественный вкус.

Распространение результатов проекта

Участие детей в конкурсах по изготовлению поделок в технике оригами. Демонстрация результатов в виде коллективных работ и выставок. Представить проект на сайте ДООУ. Взаимодействие с родителями воспитанников: для этого заинтересовать родителей совместной творческой деятельностью с детьми (родительская гостиная один раз в месяц), привлечь к изготовлению поделок дома, что бы закрепить знания базовых форм, привлечь к активному участию в оформлении предметно пространственной среды группы.

Устойчивость проекта

При реализации проекта может возникнуть у некоторых детей трудности в освоении техники оригами. «Я не справлюсь!» « У меня не получится!» « Я так не смогу», в таком случае нами предусмотрена индивидуальная работа с такими детьми, плюс привлечение родителей в нашу совместную деятельность во время проведения «родительских гостиных». А так же дети, которые более успешно познали практику той или иной фигуры, могут помочь детям, у которых есть трудности с освоением.

Бюджет проекта

Проект не предусматривает особых финансовых вложений т.к. все материалы, которые мы предполагаем использовать, имеются в детском саду и дома.

Литература

1. Агапова, И.А. 100 лучших оригами для детей [текст] / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010. – 240 с.- (Серия «Талантливому педагогу – заботливому родителю»).
2. От рождения до школы [текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
3. Просова, Н. А. Сказка из бумаги: оригами [текст]: пособие для детей 5-6 лет / Н. А. Просова. – М.: Просвещение, 2007. – 16 с.
4. Сержантова, Т. Б. 100 праздничных моделей оригами [текст] / Т. Б. Сержантова. – М.: Айрис Пресс, 2006. – 208 с.
5. Соколова, С. В. Игрушки из бумаги: Оригами для малышей [текст] / С. В. Соколова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 32 с. - (Серия «Я расту!»).
6. Художественно-творческая деятельность. Оригами [текст]: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И. А. Рябова, О. А. Дюрлюкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 95 с.
7. Черенкова, Е. Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей [текст] / Е. Ф. Черенкова. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007. – 154 с. – (серия «Учимся играючи», «Азбука развития»).